

# **KOLLÉGIUMI NEVELÉSI PROGRAM**

# SZABÁLYOZÁSI KÖRNYEZET

## **A/ Jogsabályok;**

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 20/2012. évi EMMI rendelet
  
- A közoktatásról szóló,- többször módosított- 1993.évi LXXIX. törvény ( A korábbi és a 2006.éviLXXI törvény 20.§() (2), Kt.1sz.mellékletének módosításával)
- A fenti törvény végrehajtási rendeletei
- A Zsinati Tv. ide vonatkozó paragrafusai
- A fenti törvény végrehajtási rendeletei
- A kollégiumi nevelés országos alapprogramja ( 46/2001.(XII.22.) OM rendelet

## **B/ Dokumentumok;**

- A Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégium;
  - ✓ Pedagógiai programja
  - ✓ Minőségirányítási programja
  - ✓ Szervezeti és működési szabályzata

## **C/ Egyéb tényezők:**

- A fenntartó elvárásai
- Az intézményhasználók ( szülők, tanulók ) elvárásai, igényei
- A kollégium személyi és tárgyi feltételei

# I. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLKITŰZÉSEI

## 1. Alapelvek

Az ember egyedi, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre. A gyermek fejlődő személyiség, sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Ennek megfelelően kell szervezni életrendjüket, tanulásukat és szabadidejüket.

Kollégiumunkban biblikus alapokon, a lutheri tanítások szerint és az évszázados líceumi hagyományokhoz híven neveljük a tanulókat, figyelembe véve napjaink társadalmi elvárásait.

A gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi és hitéleti fejlődéséért való felelősségnek kiemelt figyelmet kell kapnia a kollégiumban. A kollégiumi nevelés és oktatás nemcsak a közoktatási rendszerbe tartozó feladatok ellátását jelenti, hanem a szülői felügyelet körébe tartozó nevelő tevékenységben való részvételt is.

A kollégium felelőssége kiterjed arra is, hogy szinte a szülői házat pótolva, a szülői nevelést felváltva, de lehetőség szerint a szülőkkel szorosan együttműködve biztosítsa a tanuló személyiségének kibontakozását, egészséges fejlődését.

A kollégium élet minden mozzanatában érvényesülni kell az alábbi alapelveknek:

- a keresztyén világnézet és értékrend kialakítása és megerősítése.
- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák betartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése;
- építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel, a gimnáziummal való konstruktív együttműködés.

## 2. CÉLOK

2.1 A ránk bízott tanulókat evangélikus szellemben, a magyar haza hű polgárává, evangélikus tanulóit egyházunk öntudatos, hű és áldozatkész tagjává, a más felekezetű tanulókat egyházunk megbecsülésére neveljük.

2.2 Tanulóink ismerjék meg egyházunk hagyományait és szokásait, váljon természetessé számukra a gyülekezeti közösség és az Istennel való közösség megélése.

2.3 tanulóink ökumenikus szellemben ismerjék meg más keresztyén felekezetek életét.

2.4.. A kollégisták személyiségének fejlesztése, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, optimális szintre emelése, műveltségük gyarapítása, az önművelésre való igény kialakítása.

### **3. Értékrendszer**

1. A kollégiumi nevelést meghatározó értékek:

- a) szeretet
- b) tisztelet
- c) önismeret
- d) segítőkészség,
- e) megértés,
- f) türelem,
- g) empátia
- h) magyarság, európaiság
- i) műveltség, tudás és intelligencia,
- j) konfliktustűrés, konfliktusok megoldására való képesség
- k) céltudatosság, következetesség, kitartás, erős akarat.

2. A kollégista segítése a választott, a reális életpályára való felkészülésben.

3. Kollégistáink felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködés és a társadalmi aktivitás kialakítására.

4. A kollégiumi nevelés a demokrácia működtetésének szabályaival, az érdekeltségek, érdekütköztetések, az önkormányzó képesség kialakításával, a felelős döntési helyzetekbe való hozzással felkészíti a növendékeket a társadalmi élet gyakorlatára.

5. Hozzásegíteni a kollégistákat a testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges megfelelő életritmus kialakításához. A kollégisták a kollégium falai között olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítsanak el, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

6. A kollégiumi értékrend alapelveit, a mindennapi viselkedés legfontosabb erkölcsi szabályait részletesen a nevelőtestület és a diákönkormányzat által megfogalmazott és elfogadott „Kollégiumi etikai kódex” tartalmazza.

## II. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

A személyiség elsősorban tevékenységben fejlődik, tehát ennek megfelelően a nevelési folyamatban hangsúlyozottan a tevékenységi formákat kell meghatároznunk.

Mivel a kollégium a szocializációs folyamat aktív színtere, ezért alapvetően fontos az általánosan elfogadott társadalmi értékek és normák közvetítése.

A kollégistáink számára olyan kollégiumi életrendet kell kialakítani, működtetni, amelyben a tanulók biztonságban és jól érzik magukat, a tanulásra, szabadidő szervezésre vonatkozó szabályok átláthatóak és kiszámíthatóak.

Olyan tevékenységet kell kezdeményezni, szervezni, amelyek hozzájárulnak érdeklődésük elmélyítéséhez, képességeik megszilárdulásához, önismeretükhöz, a helyes pályaválasztási döntéshez, illetve a döntés sikeres megvalósulásához.

Ha a kollégiumi élet egészét, s magát a kollégiumot szocializáló tényezőnek fogjuk fel, akkor az egész kollégiumi élet, minden kollégiumi tevékenység "tanulás" a kollégisták számára.

Számunkra mégis az iskolai tanulás és annak segítése, ennek megszervezése, ösztönzése, az önálló tanulás, az önművelés kialakítása, a rendszeres és folyamatos készülés begyakoroltatása a legfontosabb.

Alapvető fontosságúak a következők:

- a) a kollégiumi tanulmányi tevékenység megszervezése
- b) a kollégiumi tanulás módszereinek, jellegzetességeinek ismerete, ennek bemutatása, megtanítása a kollégistákkal,
- c) kiemelt foglalkozás és törődés az újonnan érkezett elsősökkel,
- d) kapcsolattartás a tanulók szaktanáraival,
- e) a hátrányos helyzetű, gyengén tanuló kollégisták felzárkóztatásának és korrepetálásának megszervezése,
- f) a tehetségek gondozásának kollégiumi megszervezése,
- g) az önművelés szükségletének kialakítása, felkészítés a permanens önművelésre,
- h) a tanulás egyéneként, közösségenként, szobánként, évfolyamonként való ellenőrzése, értékelése.

A kollégiumi nevelésben a **szabadidő** eltöltésének optimális megtervezése alapvető fontosságú. E szűkre szabott időkeretben zajlik a tanulmányi munkát kiegészítő "tudományos tájékoztatás", a tehetséggondozás, a hiányok pótlása, a művészetekre nevelés, az ünnepélyek, a

hagyományos kollégiumi összejövetelek, a sportversenyek, a csoportfoglalkozások, az egyéni beszélgetések és sok egyéb.

**A szabadidős tevékenységek** szervezésénél át kell gondolni, mit vállalhat magára a kollégium, mi az, ami az iskolában jobban megoldható. Mi az, amit a környezetben megtalálható kulturális intézményekkel karöltve, hatékonyabban tudunk megszervezni.

- Végig kell gondolni, melyek azok a feladatok, amelyeket a kollégisták teljesen önállóan meg tudnak oldani, melyek azok, amelyeknél nélkülözhetetlen a tanári segítség, esetleg irányítás.

- Alaposan meg kell fontolni, hogy e tevékenységrendszerben milyen programok lehetnek kötelezőek, mikor alkalmazható a kötelezően választhatóság elve.

A szabadidős elfoglaltságokat úgy kell megszervezni, hogy bőségesen teremtsen olyan lehetőségeket, programokat, amelyből tudjon választani minden kollégista. Az is, aki művészkedni szeret, az is, aki versenyezni, az is, aki elmélyülni egy-egy esztétikai témában, s az is, aki csak egyszerűen szórakozni szeretne.

### **III. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**

#### A testi egészség fejlesztésének feladatai, színterei

- A kollégium otthonpótló funkciójából adódóan a legalapvetőbb feladatunk a diákok testi épségének és egészségének megőrzése, fejlesztése. Ennek érdekében nem válhat formálissá a baleset- és tűzvédelmi szabályok évenkénti precíz megismertetése és következetes, folyamatos betartatása.

- Diákjaink egészségének megóvása érdekében intézményünkben rendszeres védőnői illetve orvosi szűrés történik. Jó kapcsolatot ápolunk az iskola házi orvosával. Ugyanakkor törekszünk arra /a szülőkkel való egyeztetést követően/, hogy a beteg tanuló minél előbb otthonába jusson, hiszen csak így biztosított számára a megfelelő ápolás, a közösség számára pedig az esetleges fertőzés terjedésének megakadályozása.

- Lehetőségeinkhez mérten törekszünk a kollégium tárgyi feltételeit, felszereltségét úgy gyarapítani, hogy az diákjaink egészséges életvitelét szolgálja. /Pl. higiénikus, praktikus berendezett szobák és közösségi terek kialakítása illetve fenntartása, szauna, tornaszoba... működtetése/

- Az egészséges életvitel fontos része a mindennapi sport. Kollégistáinkat arra biztatjuk, hogy a korlátozott kollégiumon belüli lehetőségek mellett vegyék igénybe az iskola által kínált kiemelkedően gazdag szabadtéri és termi sportolási lehetőségeket, tevékenykedjenek városi sportkörökben.

- Kollégiumunkban saját főzőkonyha üzemel, amely minden kollégista számára napi háromszori étkezést biztosít. Az étrend kialakításánál a lehetőségek és a jogszabályok figyelembevétele mellett maximálisan törekszünk az egészséges táplálkozás elveinek érvényesítésére.

#### A lelki egészség fejlesztése

-A serdülőkor a személyiség fejlődésének fontos szakasza, a felnőtt jellemvonások kialakulásának ideje minden ember életében. Ugyanakkor a kollégista lét új kihívásokat is jelent tanulóink számára /szülőktől, megszokott környezettől való elszakadás, kisebb és nagyobb közösségekhez való alkalmazkodás, az elfogadás és az érdekérvényesítés megfelelő arányának kialakítása.../. Sajnos egyre nagyobb arányban vannak jelen a társadalomban és így a mi közösségünkben is a csonka családban élő vagy súlyos konfliktusokkal küzdő családból érkező diákok. Ezért az általános, életkori sajátosságokra építő személyiségfejlesztés mellett egyre nagyobb hangsúlyt kap az egyéni törődés, a lelki segítségnyújtás. Feladata ez a kollégiumban dolgozó mentálhigiénés szakembereknek, lelkészeknek, de minden csoportvezetőnek, pedagógusnak is. Színtere lehet a csoportfoglalkozás, áhitat, kiscsoportos összejövetel, segítő beszélgetés.

### **IV. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek elvei**

A tanulmányi munka két egymástól eléggé távol eső, de azonos súllyal szereplő alappólusa a felzárkóztatás és a tehetséggondozás. Mindkettő esetén összetett feladatok várnak kollégiumunkra. Az egyik a lemaradókat védi a lemorzsolódástól, a kimaradástól, a másik a kreatívakat, tehetségeket kívánja minél nagyobb sikerek elérésére serkenteni.

#### A felzárkóztatás alapelvei

- A felzárkóztatás célja, hogy a kezdetben hátránnyal küzdő fiatalokat olyan szintre juttassuk, ahol a tanulást a diákok a sikerélmény elérésének forrásaként, az iskolai követelményeket pedig a képességeikhez mért reális elvárásaként értelmezzék.
- A kollégiumba beérkező hetedikeseket, kilencedikeseket célszerű együtt tartani a tanulószobában az első félévben. A második félévtől, amikor már tudjuk az

eredményeket, megismertük a tanulók tanulási szokásait, kapacitását, adhatjuk meg az egyéni tanulás választásának lehetőségét.

- Lényeges, hogy a csoportvezető nevelő jó kapcsolatot építsen ki a tanulók szaktanáraival, kérje ki véleményüket, s a gyengébben tanulók esetében közösen tudják kialakítani a tanulási, felzárkóztatási, segítő rendszerüket.
- Fontos a tanulás feltételének, helyének optimális megteremtése. A kollégiumban a napi kb. három órás tanulási időben /szilencium/ nyugodt, derűs légkört, csendet kell kialakítani.
- A délután igazoltan hiányzó kollégisták számára pótszilencium keretében kell nyugodt tanulási körülményeket biztosítani.
- A hatékony tanulás módszereinek elsajátíttatása folyamatos nevelői tevékenység, mely szilencium, csoportfoglalkozás, korrepetálás, egyéni törődés, egyes tanulócsoportok esetében a tanulásmódszertan óra keretében történik.

#### A tehetséggondozás elvei

- a) Feladatunk az iskolai tanulmányi munka, a szakkörök, tehetséggondozó körök elvi támogatása, kollégistáink szakköri munkájának segítése, szervezése.
- b) Az általános műveltség - amit a tehetség teljes kibontakozási alapjának tartunk - fejlesztése érdekében érdeklődési köröket, önképző és kollégiumi köröket indítunk.
- c) Törekszünk a folyamatos motivációra: elkötelezettség a feladataik, munkájuk, tanulásuk, kiválasztott tudományuk, értelmiségi pályájuk szerepeinek, feladatainak megoldása iránt, mert ez a teljesítmény alapja.
- d) A tehetségnek kell a közeg, amelyben kibontakozhat, kell az inger-dús környezet, kellenek a tehetséges társak; szükséges az egyén tehetségének, viszonylagos másságának elfogadása, a teljesítmény elismerése; kell a kreatív, tehetséges tanár, aki segít utat törni. Kell egy stabil, jól működő kapcsolatrendszer a szülő, a család, az iskolavezetés, a szaktanárral és a kollégium között.

#### A pályaválasztás segítésének elvei



A pályorientálás során törekednünk kell arra, hogy a diákok döntésében egyaránt érvényesüljön a reális önismeret /képeségek felmérése/, az érdeklődési kör, a társadalmi lehetőségek és szükségletek valós ismerete.

Feladataink a pályaválasztás segítésében:

- alapos pályorientálás és pályaválasztás az iskolával közösen
- a választott pályára, pályairányokra való folyamatos felkészítés szakkörökkel, előkészítőkkal
- a nyelvtanulás ösztönzése
- folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökkel és a szaktanárokkal

#### Az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek elvei

Kollégiumunk érték közvetítő szerepének alkalmasnak kell arra lenni, hogy megjelenítsen társadalmilag hasznos, egyénileg értékes életmód modelleket. A tolerancia, a versenyképesség, a megmérettetés képessége, a keresett munkaerő-piaci pozíció megszerzése ma mind konstruktív életvezetési technikákat igényel az életpályára készülő fiataltól. A kollégiumi nevelés specifikumai ezen készségek és képességek kialakítását segítik, kell, hogy segítsék.

### **V. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve**

A hátrányos helyzetű kollégistáinkat lehetőségeink szerint segíteni kell problémáik megoldásában.

E területen első és egyik legfontosabb feladat e helyzet felderítése. Kollégiumunkban is nevelkednek olyan gyerekek, akiknél - a hátrányok jellegétől függően - a szocializáció elmarad az életkoruknak megfelelő színvonalról. Az is előfordul, hogy értelmiségi szülők gyermekei - a személyes kötődés és az érzelmi kapcsolat hiánya miatt - hátrányos helyzetűnek tekinthetők. Egyes települések iskolái között rendkívül nagy a színvonalbeli különbség, így tanulóink egy jelentős része eleve hátrányos helyzetből startol.

A kollégium intellektuális, műveltségi, kulturális és mentális hátrányokat pótol. E tevékenységével az esélykülönbségek mérséklését segíti. Az állandó fejlesztő pedagógiai környezet a tanulási módszerek elsajátításával növeli a tanulási, iskolai teljesítményben és

kommunikációs készségben megjelenő sikereket. Az elért és megerősített siker stabilizálja a személyes motivációt. A kollégiumnak jól kell feltérképeznie a hozott hátrányok jellemzőit, összetevőit. Ennek ismeretében lehet a pedagógiai és foglalkozási tevékenységszerkezetet megalkotni. A felzárkóztató foglalkozásokon lehetőleg kiscsoportos, akár személyes foglalkozás vezet csak eredményre. A felzárkóztatás frontális és főleg egyöntetű módszerekkel nem lehet eredményes.

Az állandó, irányított, inger-gazdag pedagógiai környezet felismerése, előhívja a tehetséget, amely értő kezekben, állandó és tartós motiváció mellett kiegyensúlyozottan, nagy megrázkódtatás nélkül bontakozhat ki.

A kollégiumban, valamennyiünk számára az egyik legnagyobb siker, ha a hátrányos helyzetből indulókban is felismerjük a tehetséget, tehetséggondozó foglalkozásaink révén segítjük őket képességeik maximumának kibontására.

Mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás terén törekszünk arra, hogy az egyén számára legmegfelelőbb megoldást találjuk meg. Ezért a kollégiumban szervezett foglalkozások /korrepetálás, szakkör, érdeklődési kör.../ mellett buzdítjuk diákjainkat az iskolai, olykor a városi művelődési intézmények által kínált lehetőségek kihasználására is.

A tehetségek felkarolását hivatott szolgálni iskolánkban az **Arany János Tehetséggondozó Program**

- Az Arany János Tehetséggondozó Program nem egy egyszerű iskolaválasztás, hanem olyan személyiségfejlesztés, és tartalmi munka, amellyel azok a kistérségekben, falvakban, tanyákon élők is eljuthatnak az egyetemekre és főiskolákra, akik nem bíznak önmagukban, de környezetük által elismertek és támogatottak. Ennek az útnak a megtételéhez kíván segítséget nyújtani az iskolánkban és kollégiumunkban működő program.

A tanulók az előkészítő évben emelt szintű anyanyelvi és idegen nyelvi képzésben, matematika és informatikaoktatásban, személyiség- és képességfejlesztő, kommunikációs és tanulás-módszertani képzésekben vesznek részt.

Az oktató-nevelő munka a délután folyamán a kollégiumban folytatódik, egységet alkotva a délelőtti gimnáziumi programokkal.

## **VI. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei**

A kollégium - mint közösségi helyszín - a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését.

Kiemelt közösségformáló erő a kollégiumban a kulturális és sportolási tevékenység szervezésének színvonala.

Nevelőmunkánkban azokat a művészeti, esztétikai, műveltségi értékeket célozzuk meg, amelyek a mindennapi életben éppúgy jelen vannak, mint a kultúrált szórakozásban, vagy az irodalom, művészeti értékek létrehozásában.

A jól szervezett **kulturális tevékenységrendszer** sajátos hangulatot, jó közérzetet, pozitív stílust tud kialakítani a kollégiumban, azt az attitűdöt, amely a kollégistasághoz, a kollégiumhoz való szeretetteli, jó viszonyban, a pozitív értékekhez való vonzódásban is megmutatkozik.

A színvonalas kulturális életet jól szolgálja többek között a

⇒ könyvtár hatékony használata

⇒ kulturális események látogatása, a tapasztalatok megbeszélése (pl. kiállítások, színház, mozi)

⇒ igényesen megszervezett kollégiumi rendezvények (évfordulók, ünnepek, ünnepélyek... : okt. 23., márc. 15., karácsony, farsang...)

⇒ a kollégiumi hagyományok ápolása mellett új programok szervezése, rugalmasság, a diákok részéről felmerülő ötletek, kezdeményezések megvalósítása

A **kollégiumi sportrendezvények** ugyancsak a kollégiumnak, mint közösségnek nélkülözhetetlen jellemzői.

/Az intézmény sportudvara, atlétikai csarnoka különösen gazdag sportélet megszervezését teszi lehetővé – élnünk kell ezzel a lehetőséggel./

A kollégiumi sportélet legfőbb területe az egyes sportágakban a házbajnokságok megszervezése, megyei kollégiumi sportmozgalomban való részvétel. Ezeken tanulóink nemcsak magukért, hanem kollégiumukért, iskolájukért is küzdenek. Komoly érdeklődést válthat ki bizonyos technikai sportok életbenntartása, pl. lövészet, melynek nagy hagyománya van intézményünkben.

Lehetőséget kell teremteni a mostanában divatos testépítés művelésére, kollégiumunkban adottak ennek feltételei (tornaszoba, szauna, konditerem, testnevelő tanári segítség). Kollégiumunkban van érdeklődés és lehetőség az aerobic, a torna és a tánc gyakorlására. Népszerű diákjaink körében a jóga. Törekednünk kell arra, hogy a tárgyi és személyi adottságok figyelembevételével minél gazdagabb sportolási kínálatot biztosítsunk diákjaink számára, hozzájárulva ezzel az egészséges életvitelük kialakításához.

## **Diákönkormányzat**

A kollégium közösségi életének minőségére, szervezetségére meghatározó hatással tud lenni a kollégiumi diákönkormányzat.

Az önkormányozó képesség, a demokrácia működési elvének megtanulásával, gyakorlásával a kollégiumi közélet is gazdagodik, ezért a diákönkormányzat segítése alapvető érdekeinkkel esik egybe.

A diákönkormányzatot segítő tanár nem főnöke a diákönkormányzatnak, hanem segítője, ösztönzője, sugalmazója, támogatója. A diákönkormányzat részt vesz a kollégium mindennapi életének szervezésében, ötletekkel, kezdeményezésekkel gazdagítja sport- és kulturális tevékenységek körét, segít a hagyományos rendezvények lebonyolításában, érdekképviselési feladatokat lát el. A diákönkormányzat a csoportok által delegált képviselőkből áll, akik maguk közül választanak elnököt és elnökhelyettest a DÖK számára.

## **VII. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek**

A kollégiumunkban egyre több olyan gyermek található, aki hátrányos helyzetű, vagy veszélyeztetett, akinek szülei munkanélküliek, elváltak, valamelyik vagy mindkét szülő elhunyt.

Kiemelt feladatunk közé tartozik a hátrányos helyzetű tanuló felkutatása, közbenjárás az ügyben, hogy hátrányuk csökkenjen, helyzetük javuljon.

Kollégiumunkban számba kell venni a

- szociális, anyagi,
- a kulturális, műveltségi és a

El kell fogadnunk, mint tényt, hogy nem minden kollégista egyformán talpraesett, vannak, akiknek sem a család, sem a baráti környezet nem tud segíteni, hogy az élet és a kollégistaság nehézségeivel meg tudjanak birkózni. Számukra nekünk kell a segítséget megadnunk, ha nem vagyunk minden kérdésben kellően felkészültek, a külső szakemberek segítségét is igénybe kell vennünk.

Kiemelt szerepe van ezen feladatok ellátásában az intézmény gyermekvédelmi felelősének.

Rendkívül fontos, hogy a gyermekvédelmi feladatokat ellátó pedagógus elérje, hogy anyagiak miatt egyetlen növendéknek se kelljen elhagyni a kollégiumot. A szülőkkel, az önkormányzattal, a tanulóval, az igazgatósággal összefogva, a pályázati lehetőségeket figyelve

kell megteremteni a kollégiumi tagság, a kollégiumban lakás, étkezés, tanulás és létezés feltételeit.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermekvédelmi felelősnek a következő veszélyforrásokra

- szabados életformák,
- dohányzás, italozás,
- drogárusítás, drogfogyasztás,
- különböző szélsőséges politikai csoportok, azok ifjúsági lecsapódásai,
- a kisvallások és szekták esetleges negatív hatása.

E munka hatékonysága érdekében szorosan össze kell fogni a gyermekvédelmi intézményekkel, a rendőrséggel, az orvossal, a védőnővel, aki e területen segíteni tud.

A kollégiumnak helyet és időt kell biztosítani a megelőző munka végzéséhez, mozgósítani a kollégistákat a felvilágosító, megelőző előadásra, foglalkozásra.

### **VIII. A kollégium hagyományai**

A közösségek életében a hétköznapi sorát ünnepeknek kell megszakítani, hogy biztosítható legyen a feltöltődés, a pillanatnyi megállás. Az ünnepek emelkedettsége erősíti az összetartozás érzését.

Kiemelt helyet foglalnak el a kollégium programjaiban a keresztyéni élettel összefüggő tevékenységi formák, szokások, hagyományok;

- heti áhitatok,
- keresztyén ünnepek méltó megtartása
- gyülekezetekkel való rendszeres találkozások

Ezek tanulói öntevékenységen alapuló események, amelyeket egy-egy új elemmel, ötlettel érdemes továbbfejleszteni. A műsorok, szereplések sok-sok lehetőséget adnak az önkifejezésre.

Kollégiumunkban is élnek egyéb hagyományok, hagyományos rendezvények:

- ◇ Szüreti mulatság
- ◇ Őszi party
- ◇ Mikulás,
- ◇ Advent, Karácsony,
- ◇ Kollégiumi farsang,
- ◇ Húsvéti tojásfestés
- ◇ Tavaszi party
- ◇ Kollégiumi hétvége,

◇ Ballagás.

Az elmúlt évek során sikeressé vált rendezvénysorozat a „Vacsora Másként”, melynek során alkalmanként egy-egy csoport kap lehetőséget arra, hogy bemutatkozzék, s a vacsora mellett ötletes műsorral lássa vendégül a többieket.

## **IX. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái**

- Szülői értekezlet

Feladata:

a szülők tájékoztatása a kollégium céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,

- a házi rendről, nevelési funkcióról,
- a tanulók fejlődését segítő tehetséggondozásról;
- a beilleszkedés segítése,
- a szabadidő helyes eltöltése.

- Fogadóóra

Az iskolai fogadóórai napokon a kollégium is fogadóórát tart.

Feladata: személyes kapcsolat a szülővel, a gyermek egyéni problémáinak megbeszélése.

- Kapcsolatfelvétel a leendő gyerekeinkkel és szüleikkel

Formája:

- Beiskolázási körutak során a kollégiumi élet színes, de valóság-hű ábrázolása
- Az iskolai nyílt napok alkalmával a kollégium bemutatása
- A beiskolázási szülői értekezleteken a szülők tájékoztatása a kollégiumi életéről, az itt folyó munkáról
- 2 napos ismerkedés a kollégiumban az iskolai tevékenységgel, a kollégiumi élettel. /AJTP-s diákok részére/

- Tájékoztatási formák

Írásbeli értesítés, telefonbeszélgetés a gyerekek tanulmányi munkájáról, kollégiumi problémáiról.

- A szülők részvétele a kollégiumi szabadidő eltöltésében:

lehetőségek:

kiránduláson, kollégiumi programokon való részvétel /A szülők bevonhatók a szervezés minden fázisába az ötletadástól a lebonyolításig/

ünnepélyen való részvétel,  
érdekes foglalkozású szülő bemutatkozása.

- A kollégium és a tantestület együttműködése:
  - Folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökökkel és a tantestület tagjaival.
  - Hospitálások
  - Az osztályfőnök és a tantestület részvétele a kollégiumi rendezvényeken.
  - A magatartás, szorgalom jegy megbeszélése

## **X. Egészségnevelési, környezeti nevelési elvek**

Kollégiumunkban kiemelten fontos pedagógiai feladatnak tekintjük, hogy kialakítsuk diákjainkban az egészséges életvitel igényét.

Ennek legfontosabb területei:

- Az egészség mint érték, az egészségmegőrzés fontosságának felismertetése, odafigyelés saját testük működésére, az esetleges problémák korai felismerése
- Az egészségügy által kínált egészség-megőrzési lehetőségek /szűrővizsgálatok, védőoltások/ bemutatása
- Az egészséges táplálkozás alapelveinek megismerése és elfogadtatása
- A rendszeres testmozgás szokásának kialakítása
- Életmódjukban a tudatosság érvényesítése, a régi rossz beidegződések és az értelmetlen divat-filozófiák kerülése
- A káros szenvedélyek /dohányzás, alkoholfogyasztás, drogfogyasztás.../ veszélyeinek nyílt, őszinte bemutatása
- A helyes életritmus kialakításával a tanulás, pihenés, szórakozás megfelelő arányának biztosítása

Az esztétikus, higiénikus környezet iránti igény kialakítása csak ilyen környezetben lehetséges, ezért a kollégiumban törekszünk lehetőségeinkhez mérten ennek megvalósítására. Fontos nevelési feladatnak tartjuk a környezettudatos magatartás erősítését, hangsúlyozva, hogy mindannyian felelősek vagyunk mikro- és makro-környezetünk megóvásáért.

Bonyhád, 2012.

-----  
igazgató

-----  
kollégiumvezető